

# FERT *informa*

Boletín de Orientación Familiar

Septiembre - Octubre 2007



## Al habla con...

### Toni Guarnier

*Toni Guarnier es ingeniero industrial y máster del IESE. Moderador de los Cursos de Orientación Familiar del FERT desde hace años, recientemente ha sido nombrado Director ejecutivo de nuestra Asociación.*

**Como recién nombrado Director ejecutivo del FERT ¿cuales serán sus competencias?, ¿habrá cambios significativos en la línea o la estructura orgánica e institucional de la Asociación FERT?**

La Asociación FERT hace más de 40 años que desempeña un papel importante en la formación de miles de padres con brillantes resultados y no se han de llevar a cabo grandes cambios. Desde el nombramiento de Javier Vidal-Quadras como Secretario General de la IFFD, se ha visto necesario incorporar otra persona que coordine el grupo de profesionales que forman el FERT e impulse nuevos cursos en Catalunya principalmente. Con mucha ilusión he aceptado esta responsabilidad que viene a ser una ayuda al excelente equipo humano que lleva ya unos años intensamente trabajando en esta labor.

**¿Se ha marcado alguna planificación u objetivos a corto y medio plazo que podría detallarnos?**

Una vez ya completada la revisión y actualización de los Programas, mis objetivos a corto plazo se centran en 1) el incremento del número de cursos y participantes, 2) la mejora de la calidad de los cursos y su eficacia y 3) la formación continuada de los moderadores. A medio plazo, el objetivo es formar a muchos más padres para que puedan mejorar su vida matrimonial y ayudarlos en la educación de sus hijos, creando auténticas familias cristianas.

**¿Cual era su anterior vinculación con el FERT?, ¿es una ventaja - como moderador - conocer "desde dentro" el funcionamiento y la dinámica de los Cursos de Orientación Familiar?**

Desde hace unos 12 años vengo colaborando con el FERT como moderador. He impartido varios casos de Primeros Pasos, Primeras Letras y Primeras Decisiones. Esta experiencia me ha permitido conocer muy bien la metodología y poder colaborar en estos momentos de una forma más rápida y eficaz. También ha sido de gran utilidad mi experiencia como Presidente de la AMPA de un colegio para impulsar los COFs en los colegios en los que tenemos todavía una pequeña presencia.

**Tiene usted un trabajo profesional brillante e intenso, una familia que atiende como prioridad y varias actividades de las que se hace responsable con competencia, ¿la Orientación Familiar ocupará un papel preponderante entre tantas obligaciones?, ¿cómo la valora usted?**

Darí­a muy mal ejemplo como orientador familiar si la dedicaci3n al FERT supusiera una dejadez profesional o el incumplimiento de mis obligaciones familiares. Los moderadores y profesionales del FERT debemos luchar por ser en primer lugar padres y madres de familia ejemplares para poder transmitir nuestro conocimiento y buen hacer de padres a los participantes. Despu3s de la familia y el trabajo profesional, mi implicaci3n por el FERT es total y

ocupa gustosamente una buena parte de mi tiempo libre.

**Si tuviera que dirigirse a nuestros socios y participantes en los Cursos, ¿hay alg3n mensaje o idea que le gustarí­a transmitirles?, tal vez sea esta entrevista una adecuada tribuna...**

Quiero agradecer a los socios su inestimable colaboraci3n, sin la cual el FERT hoy no serí­a posible, y pedirles que sigan depositando su

apoyo en nosotros. La Orientaci3n Familiar no genera beneficios econ3micos, pero contribuye enormemente en la formaci3n continuada de miles de padres. A los participantes de los cursos les pedirí­a un mayor compromiso en la realizaci3n completa del curso porque notarán los resultados de forma inmediata. A todos, mi agradecimiento por la ayuda y apoyo en esta nueva labor.

## Desde el **FERT**



### Reuni3n de Jefes de Equipo

El pasado sabado 29 de septiembre tuvo lugar la reuni3n de "Jefes de Equipo" que desde el FERT consideramos importantí­sima por el papel clave que estos matrimonios desempeñan en nuestros Cursos de O.F.



La preocupaci3n por la formaci3n de las familias de nuestro entorno es un rasgo fundamental de nuestra asociaci3n y de nuestra tarea, pero para poder desarrollarla eficazmente se hace necesaria la colaboraci3n de muchos y buenos matrimonios como ellos, que de una forma altruista, dediquen un poco de tiempo a que las familias participantes en los diversos Programas, profundicen en su proceso de formaci3n.

El plan de trabajo fue el siguiente:

- 11,00 Presentaci3n de la jornada
- 11,10 La formaci3n y la Orientaci3n Familiar
- 11,30 El Aprendizaje de los adultos
- 11,45 Los programas de Orientaci3n Familiar
- 12,15 Pausa
- 12,30 Los matrimonios Jefes de Equipo: el alma de la Orientaci3n Familiar
- 13,00 El trabajo de seguimiento de los Jefes de equipo
- 13,10 El postgrado de la UIC "Matrimonio y Educaci3n Familiar"
- 13,20 Ruegos y preguntas
- 13,30 Clausura de la Jornada



Al comienzo de este nuevo Curso, a todos los Jefes de equipo os agradecemos de antemano vuestra disposici3n, os animamos a que descubráis el bien que haréis a muchas familias con vuestra capacidad de servicio y os pedimos que apreciéis el valor que tiene toda esta Formaci3n Familiar ya que sólo así conseguiremos cambiar el estado de opini3n de la sociedad en la que nuestros hijos crecen y el orden tergiversado de los valores que en ella imperan.

## Es necesario actuar

Toni Guarner | Director del FERT



Este mes de septiembre se ha iniciado en varias Comunidades Autónomas, entre ellas Catalunya, la aplicación de la LOE y con ella la implantación de una nueva asignatura de Educación para la Ciudadanía. Se trata, claramente, de una intromisión del Estado, tratando de regular la formación de la conciencia del alumnado. Esto representa una lesión grave del derecho constitucional de los padres y de la escuela, en colaboración con ellos, para decidir la formación moral que quieren para sus hijos (art. 27,3). La confusión entre muchos padres sigue siendo importante sobre cómo actuar frente a tal agresión.

Aunque las autoridades lo nieguen y se haya dado libertad a los colegios con carácter propio para explicar el programa de la nueva asignatura de acorde con su ideario, en los centros educativos públicos el Estado suplanta a la sociedad en la educación de la conciencia moral, algo impropio en un Estado democrático de Derecho. El temario de la asignatura incluye temas como los distintos tipos de familia, la sexualidad y afectividad, la homosexualidad e ideología de género, el subjetivismo moral, una visión negativa de la Religión, ... En definitiva, los padres quedamos totalmente al margen, ignorados en cuestiones tan importantes. El problema no es realmente nuevo, puesto que en años anteriores se tratan ya la mayoría de estos temas en dichos centros bajo las asignaturas de Biología, Sociales, Ética o Filosofía, pero ahora se ha puesto claramente de manifiesto la intención de adoctrinar.

Muchos padres que llevan a sus hijos a centros católicos o inspirados en la doctrina católica pueden pensar que este problema no les afecta directamente, puesto que sus hijos quedan protegidos de este acoso. ¿Es correcto pensar así? ¿Podemos permitir que la sociedad se degrade sin hacer nada? ¿Solo tienen el problema los padres de buena fe o porque no disponen de los medios suficientes y que llevan a sus hijos a la escuela pública?

La Conferencia Episcopal Española ha realizado en fecha 20 de junio de 2007 una nueva declaración denunciando el papel de educador moral del Estado y exhortando a los católicos a actuar de modo responsable y comprometido contra esta intromisión estatal en un derecho fundamental que tenemos los padres. El punto 13 de su declaración dice lo siguiente:

**13.** *En esta situación, se han planteado muchas dudas acerca del modo adecuado de responder a tal desafío. En nuestra Declaración de febrero hemos exhortado a todos a actuar de modo responsable y comprometido ante una asignatura inaceptable tanto en la forma como en el fondo. Los medios concretos de actuación de los que disponen los padres y los centros educativos son diversos. No hemos querido ni queremos mencionar ninguno en particular. Deseamos, en cambio, recordar que la gravedad de la situación no permite posturas pasivas ni acomodaticias. Se puede recurrir a todos los medios legítimos para defender la libertad de conciencia y de enseñanza, que es lo que está en juego. Los padres harán uso de unos medios y los centros, de otros. Ninguno de tales medios legítimos puede ser excluido justamente en ninguno de los centros en los que se plantea este nuevo desafío: ni en los centros estatales ni en los de iniciativa social.*

Hemos de actuar por tanto de forma responsable y en conciencia recurriendo a todos los medios legítimos a nuestro alcance. Unos optarán por objetar en su centro educativo, otros enviando cartas a los medios de comunicación, otros dirigiéndose directamente a las autoridades y políticos responsables, y todos animando a amigos y familiares a actuar. En definitiva, ¿no nos podemos quedar con los brazos cruzados ante una intromisión así!

## QUERIDA MAMÁ

Álvaro Vázquez Prat



El diccionario de la Real Academia Española de la Lengua define la comunicación, como: “la transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor”. Asimismo, define el lenguaje como: “manera de expresarse; conjunto de señales que dan a entender algo”.

A lo largo de una vida, comunicaciones, las hay, en tiempo y forma diferentes, gestuales, emocionales, escritas, orales, primeras y últimas. Quizá sea lo primero que se le enseña a un niño tras nacer, la forma de comunicarse, aunque éste, inicialmente, lo haga con un lenguaje muy particular: llorando, riendo, durmiendo. Poco a poco el variopinto conjunto de señales utilizado por el bebé dará paso al lenguaje de las palabras que, generalmente, hará más fluida y menos intuitiva tal comunicación.

Bien, pues partiendo de esta premisa comunicacional, que no da lugar a duda, y de tales definiciones académicamente aceptadas, abogo por defender con fervor, ahínco y pasión lo que fue la primera de nuestras comunicaciones, hoy interesadamente desprestigiada por aquellos que pretenden fines sombríos.

Me refiero a aquella que tuvo lugar entre nuestra madre y nosotros, en forma de embrión, camino de lo que sería nuestra primera cuna materna: el útero. El lenguaje utilizado entonces fue bioquímico, pero en cualquier

caso lenguaje: “señales que dan a entender algo”, las cuales, probablemente transmitieran algo así:

“Querida Mamá, hola, soy yo, tu hijo, prepárate que voy de camino y necesito tu mejor disposición para que me acojas y protejas durante los próximos nueve meses, prepara mi cuna uterina que voy, ¡no me falles!”.

Y es que el útero materno se prepara concienzudamente para tal hecho y quien, inicialmente, le insta a ello es el embrión, el embrión preimplantado que lucha por su supervivencia.

Y digo que no son pocos los que hoy intentan desprestigiar esta comunicativa realidad con el fin de obtener el “visado” jurídico y social que abra las puertas a sus intereses científicos.

Si consiguieran convencer a la autoridad y a la sociedad de que no hay vida en los primeros estadios embrionarios, –en esos días previos a la implantación, tanto en embriones naturalmente fecundados como artificialmente obtenidos–, entonces, podrían manipular, destruir o seleccionar, obteniendo un lucrativo beneficio.

De ahí el obstinado empeño en querer ignorar esas primeras señales bioquímicas. Pero nunca, y digo NUNCA, una intención podrá eclipsar una realidad, porque nunca se podrá ocultar el rastro biológico de tal comunicación.

Así como NUNCA una madre debería poder olvidar cómo se desentendió del mensaje esperanzado que su hijo le transmitió desde el momento de su concepción, es decir desde el primer día de su vida; del mismo modo que NUNCA una madre olvidará esas primeras palabras bioquímicas que durante toda la vida la harán estremecer en recuerdo de aquella vida que escuchó, albergó, cobijó y cuidó hasta el final: “Querida Mamá”.